

**Приложение 1 к РПД Б1.В.ДВ.01.01 Современные средства обучения географии
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Биология. География
Форма обучения – очная
Год набора - 2022**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Естественных наук
2.	Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Биология. География
4.	Дисциплина (модуль)	Современные средства обучения географии
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных и практических занятий

1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуются активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В случае отсутствия на лекционном занятии по уважительной причине, студенту необходимо подготовить конспект лекции самостоятельно, пользуясь рекомендованной литературой.

1.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

В ходе подготовки к практическим (семинарским) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

На практических занятиях студенту необходимо выполнить задание для самостоятельной работы.

В случае отсутствия на практическом (семинарском) занятии по уважительной причине, студенту необходимо подготовить конспект ответов на вопросы семинара самостоятельно, пользуясь рекомендованной литературой.

1.3 Методические рекомендации по подготовке презентаций

Подготовку презентационного материала следует начинать с изучения нормативной и специальной литературы, статистических данных, систематизации собранного материала. Презентационный материал должен быть достаточным для раскрытия выбранной темы.

Подготовка презентационного материала включает в себя не только подготовку слайдов, но и отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Создание презентационного материала дает возможность получить навыки и умения самостоятельного обобщения материала, выделения главного.

При подготовке мультимедийного презентационного материала важно строго соблюдать заданный регламент времени.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступления, основной части и заключения. Прежде всего, следует назвать тему своей презентации, кратко перечислить рассматриваемые вопросы, избрав для этого живую интересную форму изложения.

Большая часть слайдов должна быть посвящена раскрытию темы. Задача выступающего состоит не только в том, что продемонстрировать собственные знания, навыки и умения по рассматриваемой проблематике, но и заинтересовать слушателей, способствовать формированию у других студентов стремления познакомиться с нормативными и специальными источниками по рассматриваемой проблематике.

Алгоритм создания презентации

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

7. Графика должна органично дополнять текст.

8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

Подготовленные презентации демонстрируются на практических (семинарских) занятиях.

1.4 Методические рекомендации по подготовке доклада

Алгоритм создания доклада:

1 этап – определение темы доклада

2 этап – определение цели доклада

3 этап – подробное раскрытие информации

4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.
Студент выступает с подготовленным докладом на практических (семинарских) занятиях.

1.5 Методические рекомендации по подготовке реферата

Алгоритм подготовки реферата:

- 1 этап – определение темы реферата
- 2 этап – работа с литературными источниками
- 3 этап – подробное изложение информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

Структура реферата должна включать титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы, состоящий из не менее 15 источников.

Требования к оформлению реферата: общий объем до 15 страниц, шрифт Times New Roman, кегль 14, абзац 1,25, междустрочный интервал 1,5, расположение текста по ширине листа. В тексте сквозная нумерация глав, параграфов, таблиц и рисунков. Таблицы и рисунки должны иметь название. Оформление списка литературы по ГОСТ 2003 г. В тексте работы должны быть ссылки на все источники из списка литературы.

1.6 Методические рекомендации по подготовке к контрольному тестовому заданию

В ходе подготовки к выполнению контрольного тестового задания следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

1.7 Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения зачета: устно или письменно устанавливается решением кафедры. Педагогу предоставляется право задавать вопросы студентам по всей программе дисциплины.

Результат сдачи зачета заносится преподавателем в ведомость и зачетную книжку.

В ходе подготовки к зачету внимательно относитесь к срокам сдачи зачета, форме проведения, к требованиям, которым должен соответствовать ответ студента; выясните перечень вопросов, по которым будет проводиться зачет; узнайте дополнительные источники информации. Основной способ подготовки к зачету - систематическое посещение занятий; своевременно восстанавливайте возникшие пробелы.

1.8 Методические рекомендации по выполнению курсовых работ

Не предусмотрено

2. Планы практических занятий

Планы практических занятий

Практическое (семинарское) занятие №1. Многообразие средств обучения географии, их классификация. (4 часа)

План

1. Основные этапы в истории развития системы средств обучения географии.
2. Особенности современного этапа разработки средств обучения.
3. Основные группы средств обучения.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие этапы можно выделить в истории развития системы средств обучения географии?
2. Какими особенностями характеризуется современный этап разработки средств обучения?
3. Перечислите основные группы средств обучения.

Задания для самостоятельной работы:

1. Сравните подходы к классификации средств обучения географии на основании текста учебников методики обучения географии 1997 г. и 2007 г. изд. Составьте в тетради выбранную вами классификацию средств обучения. Почему нет единой классификации средств обучения? Какие средства обучения географии являются наиболее важными?
2. Определите место в классификации следующих средств обучения: нивелир, учебная картина, статистическая таблица, коллекция «Торф и продукты его переработки», аэрофотоснимок, мультимедийный учебник для 7 класса «Наш дом – Земля», диапозитив, видеофильм.
3. Перечислите не менее 5-6 функций средств обучения географии с примерами:
 - обеспечивают наглядность...
 - служат для...
 - необходимы для формирования...
 - создают условия для развития...
 - активизируют...
 - позволяют управлять...
 - способствуют...
4. Сформулируйте основные приемы работы с наглядными средствами обучения (СО).
5. Представьте демонстрацию приемов работы с одним из наглядных СО.
6. Представьте разработанное наглядное СО по следующему плану: вид (рисунок, модель и прочие); тема урока, на котором будет использоваться данное СО и необходимость его применения; способ применения: связь с другими СО; форма организации учебной деятельности школьников с данным СО (фронтальная, индивидуальная, групповая); назначение СО (изучение нового, закрепление знаний и умений, проверка). Обсудите достоинства и недостатки представленных наглядных СО, сформулируйте свои предложения по их доработке.
7. Составьте перечень средств обучения для уроков на следующие темы: «Горные породы», «Влажные экваториальные леса Африки», «Климат России», «Топливная промышленность России», «Природа Дальнего Востока», «Энергетика мира», «Япония». Какими пособиями вы будете пользоваться для ответа на этот вопрос?

Рекомендуемая литература

[1, с. 3-17].

Практическое (семинарское) занятие №2. Учебник географии. (4 часа)

План

1. Функции школьного учебника.
2. Возрастание роли учебника на современном этапе развития образования.

3. Современные учебники географии и учебники прошлых лет.
4. Особенности текста учебников географии и основные приемы работы с ним.
5. Требования к учебникам нового поколения.

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите функции школьного учебника, выделите среди них основные.
2. Чем объясняют возрастание роли учебника на современном этапе развития образования?
3. Чем отличаются современные учебники географии от учебников прошлых лет?
4. Назовите особенности текста учебников географии и основные приемы работы с ним.
5. Нужно ли специально обучать школьников работе с учебником? Объясните свой ответ.
6. Назовите требования к учебникам нового поколения.

Задания для самостоятельной работы:

1. Назовите компоненты учебника и кратко охарактеризуйте назначение каждого из них. Разработайте форму таблицы, в которой можно было бы отразить ответ на этот вопрос.
2. Найдите в учебниках географии несколько примеров мотивации учебной деятельности школьников. Назовите способы мотивации.
3. Проведите анализ текста одного из параграфов учебника географии (по выбору студента). Выделите его логические части. Приведите примеры:
 - различных приемов в работе с текстом в соответствии с возрастными особенностями учащихся;
 - доказывающие, что существуют различия между текстами общих и региональных разделов учебников;
 - раскрытия в тексте различных видов связей (временных, пространственных, причинно-следственных);
 - ярких, образных описаний географических объектов и явлений.
4. Разработайте серию вопросов и заданий к картам учебника разного уровня сложности.
5. Докажите, что учебник является организатором индивидуальной, групповой и парной работы школьников.
6. Докажите, что учебник вносит вклад в формирование коммуникативной компетенции учащихся.
7. Приведите доказательства того, что работа с учебником способствует формированию регулятивных учебных действий.
8. По статьям журнала «География в школе» познакомьтесь с рецензиями на учебники географии, выявите их достоинства и недостатки.

Рекомендуемая литература

[1, с. 17-23].

Практическое (семинарское) занятие №3. Карта на уроках географии. (6 часов)

План

1. Значение карты в формировании географической культуры человека.
2. План представления карты.
3. Современные картографические технологии (карты Google).

Вопросы для самоконтроля:

1. Каково значение карты в формировании географической культуры человека?
2. По какому плану вы будете проводить «представление карты»?
3. Что значит «понимать карту»?
4. В чем заключаются различия между понятиями «читать карту» и «понимать карту»?
5. Современные технологии (карты Google) позволяют определить географические координаты автоматически. Целесообразно ли формировать умение определять географические координаты точек?

Задания для самостоятельной работы:

1. Проведите анализ карт атласа (по выбору). Уточните их классификацию (по масштабу, содержанию, охвату территории).
2. Проанализируйте карты учебника (УМК по выбору). Проведите их классификацию (по масштабу, содержанию, охвату территории).
3. Продемонстрируйте прием «представление карты».
4. Проведите анализ одного из разделов программы (или учебника) с целью установления приемов работы с картой, которые предлагают авторы выбранного вами УМК. Составьте их перечень. Предложите основания для классификации. Проведите классификацию приемов.
5. Разработайте несколько вариантов проведения практической работы «Определение координат географических объектов на карте».
6. Составьте описание форм рельефа (равнины, горы) по типовому плану для (5-6 класса). Можно ли составить описание только по карте? Определите, с какой целью авторы предлагают выполнить такое задание?

План описания	Информация из карты	Информация из учебника	Примечания
Географическое положение			
Средние высоты, преобладающие			
Наибольшая высота			

3. Разработайте фрагмент урока с применением карты. Покажите варианты работы с ней в составе объяснительно-иллюстративного метода, частично-поискового.
4. Разработайте две проблемных ситуации на основе работы с картой «Природные зоны мира». Составьте план-схему выполнения этих заданий.
5. Разработайте 4-6 вопросов-заданий на установление причинно-следственных связей на основе изучения карт.
6. Учащиеся, пользуясь картами, устанавливают причины образования береговых пустынь (Атакама, Намиб). Какой метод обучения (по характеру познавательной деятельности) заложен в таком задании?

Рекомендуемая литература

[1, с. 24-32].

Практическое (семинарское) занятие №4. Характеристика традиционных и новых средств обучения географии. (4 часа)

План

1. Традиционные средства обучения и их значение для обучения географии.
2. «Плюсы» и «минусы» использования компьютерных технологий.

3. Функции и направления применения средств ИКТ на уроках географии.
4. Влияние специфики школьной географии как учебного предмета на виды используемых в учебном процессе компьютерных программ.
5. Функции средств ИКТ на уроках географии?

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие средства обучения относятся к традиционным?
2. Каково их значение для обучения географии?
3. В чем заключаются «плюсы» и «минусы» использования компьютерных технологий?
4. Каковы функции и направления применения средств ИКТ на уроках географии?
5. Каково влияние специфики школьной географии как учебного предмета на виды используемых в учебном процессе компьютерных программ?
6. Какие функции могут выполнять средства ИКТ на уроках географии?

Задания для самостоятельной работы:

1. Сформулируйте задания разных уровней сложности для работы школьников с наглядным пособием.
2. Разработайте фрагмент урока, предусматривающий работу учащихся с различными средствами обучения.
3. Разработайте фрагмент урока по одному из курсов школьной географии с использованием средств ИКТ.
4. Выберите одно из следующих пособий (несколько слайдов презентации, фрагмент видеofilmа, электронный учебник) и подготовьте демонстрацию приемов работы с ним на этапах: а) изучения нового материала; б) закрепления изученного на уроке; в) организации самостоятельной работы учащихся.
5. Проанализируйте особенности и возможности интерактивных карт. Приведите примеры заданий для работы с интерактивными картами на уроке географии, направленные на проверку номенклатуры, понятий и терминов, факторов, причинно-следственных связей.
6. Проанализируйте готовые электронные презентации уроков географии. Сформулируйте требования к их разработке, структуре, содержанию.

Рекомендуемая литература

[1, с. 34-52].

Практическое (семинарское) занятие №5. Приемы работы с различными средствами обучения географии. Методика работы с натуральными средствами обучения. (6 часов)

План

1. Возможности использования статистических показателей в обучении разным курсам географии и их значение для обучения географии.
2. Особенности технологии по освоению приемов обучения работе со статистическими материалами.

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте возможности использования статистических показателей в обучении разным курсам географии. Каково их значение для обучения географии?
2. Каковы особенности технологии по освоению приемов обучения работе со статистическими материалами?

3. Докажите, что овладение учащимися метапредметными умениями происходит не только при работе со статистическими материалами, но и при работе с другими группами средств обучения. Приведите не менее трех аргументов в защиту своей позиции.
4. Можно ли утверждать, что фотографии в электронных презентациях могут полностью заменить учебные картины?
5. Как вы понимаете высказывание: «Состав средств обучения, используемых в обучении географии, определяется не только содержанием курсов, но и возрастными особенностями учащихся?»

Задания для самостоятельной работы:

- На основе использования одного из наглядных средств обучения разработайте фрагмент урока с использованием: а) объяснительно-иллюстративного метода; б) метода проблемного обучения.
- Используя рисунок вулкана, разработайте фрагмент урока по формированию понятия «вулкан».
- На основе изучения программы и содержания учебников по курсам экономической и социальной географии определите задания (или практические работы), требующие выполнения экономических расчетов. Разработайте технологическую карту.
- Изучите 2-3 видеоурока (например, Interneturok.ru) для 9-10 классов. Определите, какие виды презентации (представления) статистического материала были показаны. Оцените целесообразность их использования.
- Разработайте фрагмент урока, показывающий технологию работы со статистическим материалом.
- Проведите анализ содержания учебников 8-9 классов с целью выявления статистических материалов. Определите, какие типы статистической информации представлены в учебнике. Результаты представьте в графической форме (диаграммы, таблицы).
- Проведите анализ внетекстовых компонентов учебников с 5 до 10 класса с целью установления количества статистических материалов, их типологии. Результаты представьте в графической форме (диаграммы, таблицы).
- Составьте перечень картин известных художников, которые вы могли бы использовать на уроках географии. Покажите примеры работы с ними.

Рекомендуемая литература

[1, с. 53-78].

Практическое (семинарское) занятие №6. Материальная база обучения географии. (4 часа)

План

1. Географический кабинет в школе. Особенности оборудования и использования.
2. Географическая площадка. Оборудование, организация и методика проведения наблюдений и практических работ на географической площадке.
3. Школьный краеведческий музей, экологическая тропа.

Вопросы для самоконтроля:

1. С какой целью в школах создаются кабинеты географии?
2. Определите особенности планировки и оборудования кабинета географии.
3. Предложите свои виды картотек в кабинете, запишите их перечень в тетрадь.

4. Определите роль и функции других компонентов материальной базы обучения географии: географической площадки, школьного краеведческого музея, экологической тропы.

Задания для самостоятельной работы:

Рассмотрите варианты создания и работы школьного кабинета географии.

Рекомендуемая литература

[1, с. 78-81].